Nº 452

Boletín Encuentro

Marzo 5 de 2016

Mujer, pieza fundamental en el desarrollo

Las mujeres son víctimas de violencia en sus hogares, en el trabajo, en la academia y en el espacio público. Atentar contra la libertad y la integridad de la mujer en Colombia y el mundo, es una represión a los derechos humanos.

El 8 de marzo el mundo conmemora el Día Internacional de la Mujer, una oportunidad no sólo para enaltecer el aporte que hacen a la sociedad en el escenario social, político y sindical, sino su papel como piezas fundamentales en el desarrollo sostenible.

El Día Internacional de la Mujer es un llamado al cambio, y una celebración de los actos de valor tomados por mujeres, que han tenido un papel extraordinario en la historia de sus comunidades. Cada año es un espacio más para exigir sus derechos.

María del Rosario Franco, integrante del Equipo de Género de Fecode, opina: "con las situaciones laborales y la inequidad social que enfrentan las mujeres, porque no hay una política de género por parte del Estado que garantice sus derechos en todos los aspectos".

Docentes, madres cabeza de hogar, amas de casa, empleadas domésticas, trabajadoras informales, empresarias y ejecutivas, hoy le exigen al gobierno nacional garantías mínimas en la protección de sus derechos. En la actualidad se habla de equidad en la vida laboral y política; aún falta mucho para lograr que hombres y mujeres estén al mismo nivel en estos ámbitos.

En Colombia más de 8 mil niñas, adolescentes, mujeres entre los 30 y 50 años, y de la tercera edad, fueron víctimas de violencia en 2015. En la etapa del postacuerdo, los maestros serán fundamentales en un cambio que garantice equidad e igualdad.

"Todos los maestros y maestras deberán estar comprometidos en los cambios sociales que requiere la sociedad. Desde luego, que la mujer no sea vista como una población pasiva, sino, por el contrario, que ocupe el lugar que siempre ha debido ocupar, desempeñando cargos importantes en la sociedad", resaltó Ligia Inés Mateus, integrante del Equipo de Género de Fecode.

La sociedad requiere de nuevos compromisos en materia de igualdad y genero para superar todas las brechas sociales, laborales y garantizar los derechos de las mujeres colombianas. Es importante priorizar en los planes de gobierno, estrategias efectivas que acaben con el flagelo de la violencia y el maltrato a la mujer

Un pequeño homenaje a la gran labor de las maestras

Son miles las maestras que día a día madrugan y hacen sacrificios para asegurar el aprendizaje de los niños más humildes en las escuelas del país. En su día, Fecode les rinde un homenaje.

En el marco del Día Internacional de Mujer, Fecode hace un reconocimiento a las mujeres, a través del testimonio de una educadora, quien por educar a los hijos de otros, deja a los propios en manos ajenas. Mujeres valiosas que engrosan las filas del magisterio.

Después de cerca de hora y media, la profesora Ana María Fragua llega a su trabajo a cumplir con su jornada laboral, dejando a un lado su papel como madre y empoderándose de su profesión.

"Ser mujer en el magisterio significa que aunque somos una gran mayoría, aún no somos reconocidas de la forma como debería ser. Nosotras trabajamos día a día por lograr que las cosas cambien, no sólo en la escuela, sino construyendo los sueños de nuestros propios hijos. Tengo dos hijas, Gabriela, de 9 años, y Valeria, de 6, cuando salgo en las mañanas de la casa tengo que dejarlas listas a las 5 am. Ellas se deben quedar con una persona quien se encarga de sacarlas a la ruta, mientras yo vengo al colegio a educar niñas que aunque no son mis hijas se convierten en eso", son las palabras de la profesora Fragua.

"Con una maestra mujer uno se entiende mejor, al tiempo, que uno se da cuenta de que todo el esfuerzo que uno hace cuando está estudiando se puede ver reflejado en un futuro, porque ellas se convierten en un ejemplo para nosotras", destaca una de sus estudiantes, Laura Sanabria.

"Uno se da cuenta que con la educación uno transforma vidas y cultiva valores y sueños, tanto así que la educación es una herramienta para transformar la sociedad. Por ello, cuando me dirijo a mis estudiantes lo hago entendiendo que soy el ejemplo, que ellas deben de ser autónomas y que deben estar listas para enfrentar a una sociedad, de ahí la necesidad de prepararlas para hacer frente todas las dificultades y para que sus sueños nunca decaigan", expresó Ana María Fragua.

Córdoba, sin alimentación escolar

Aparentemente, la corrupción en el departamento tiene a los estudiantes sin alimentación escolar. El llamado de Ademacor a la gobernación es a resolver los problemas cuanto antes para asegurar este vital servicio.

A casi dos meses de haber iniciado el calendario escolar, por lo menos, 18 mil niños y jóvenes de instituciones educativas en el departamento de Córdoba no han recibido hasta el momento una sola ración del programa de alimentación escolar.

La Procuraduría General de la Nación ordenó al gobierno departamental frenar el proceso de licitación ante posibles vicios y falencias en la convocatoria que escogerá la firma encargada de ejecutar el billonario contrato. "El proceso venía con algunos vicios y la procuraduría general de la nación advirtió de estas falencias, por lo que tuvimos que declararla desierta", informó Edwin Besaile, gobernador de Córdoba.

Para muchos de estos niños esta es la única ración alimenticia, debido a la condición económica de sus familias, que recibían durante el día era la que les daban en la escuela. "Necesitamos ese alimento, por ello, le pedimos al gobierno que por favor manden los suministros porque muchos no tenemos la facilidad en nuestras casas de recibir un desayuno. Venimos a la institución esperando algo y tampoco tenemos, porque en lo corrido del año no ha llegado nada". Luisa Espitia, estudiante.

Durante el año 2015 córdoba, fue uno de los departamentos del país donde más denuncias se registraron por presuntos fraudes y desfalcos en la contratación de alimentación escolar. Las irregularidades en estos programas de alimentación escolar son evidentes, un ejemplo es la institución educativa Alfonso Spath Spath en Cereté, Córdoba, donde lo estipulado durante el año 2015 era que le otorgaran el 100% de la ración alimenticia a los estudiantes.

Sin embargo, solo daban el 65%, es decir, de 1.471 alumnos, solo 900 recibían la ración, el resto no se sabe adónde fue a parar. "En primera instancia, las raciones requeridas para los estudiantes no llegaban, y segundo, cuando estas llegaban no venían en buenas condiciones", comentó Manuel Arteaga, Rector de la IE Alfonso Spath Spath.

Por lo menos 45 días más, según el gobernador Edwin Besale, deberán esperar los niños y jóvenes en córdoba para poder volver a recibir la alimentación escolar. Mientras tanto, los dineros continúan congelados, esperando una firma contratista que finalmente cumpla con lo estipulado en la ley y que no se sigan feriando los dineros, ni llenándose los bolsillos unos pocos, como presuntamente venía sucediendo en años anteriores.

Magisterio del Meta exige mejor servicio de salud

El magisterio del Meta, al igual que en muchas otras partes del país, está harto del mal servicio de salud, por eso, salieron a las calles en una gran movilización.

Docentes del Meta se movilizaron para rechazar las falencias que se vienen presentando en la prestación del servicio de salud y denunciar señalamientos a miembros de la Junta Directiva.

Diana Esperanza Nieves, Presidenta de Adem, concretó el sentir del magisterio metense. "Exigimos al gobierno nacional y de la Fiduprevisora soluciones inmediatas a esta problemática que cada día cobra más vidas. Rechazamos a las denuncias hechas por Servimédicos a los dos compañeros de la Junta Directiva Central de Adem, por ello, reclamamos respeto a la dignidad y la integridad de nuestra dirigencia sindical y de los maestros colombianos".

Un mejor servicio mientras terminan los actuales contratos es una prioridad que Fecode señaló en su Junta Nacional Extraordinaria. La prestadora, en reacción, se negó a prestar servicios el día de la movilización.

Jhon Diego de Jesús Giraldo, secretario de Asuntos de Equidad de Género de Adem, denunció: "mediante carteles en las diferentes dependencias de su entidad Servimédicos señala y coloca en alto riesgo la integridad física y la vida de los directivos Jhon Diego de Jesús Giraldo y Albeiro Ramírez por denunciar públicamente y ante los órganos de control, la negligencia en la prestación del servicio".

Albeiro Ramírez Valderrama Secretario de Asuntos Pedagógicos de Adem, lo secundó: "el prestador del servicio no acepta reunirse con el sindicato desde hace más de cuatro meses y el día del paro negó un atentado contra la organización sindical en la libre expresión, cuyo deber es defender un servicio digno de salud a los docentes".

El magisterio le exige al gobierno nacional, al Ministerio de Educación, la Fiduprevisora y contratistas, las garantías para la prestación normal del servicio de salud en esta etapa de finalización de los contratos.

La deserción escolar sigue siendo muy alta

Al problema de la deserción escolar se suma que más de 4 millones de estudiantes aún no se han matriculado, estando en el mes de marzo, por lo cual, no se sabe si ellos niños abandonaron o siguen.

El gobierno nacional no ha podido acabar con la deserción escolar, porque no ha hecho lo que debe para acabarla. Es una problemática que no disminuye y que continúa afectando a más de 300 mil estudiantes anualmente en todo el país.

En 2015, más de 300.000 estudiantes en Colombia abandonaron la escuela, dejando en evidencia que las políticas del gobierno no han sido suficientes para prevenir el abandono escolar en niños, niñas y adolescentes.

"La falta de maestros, de aulas y de dotación en las instituciones educativas como pupitres, baterías de baños, bibliotecas, entre otros elementos, llevan a que los estudiantes no se sientan motivados a continuar con sus estudios", expuso Luz Dary Bolaños, directora del Ceid de la ADE.

Un estudio realizado por la Fundación Dividendo por Colombia, revela que el abandono por parte de los estudiantes se presenta con un mayor índice en la secundaria, el 35% de ellos abandonan sus estudios, mientras que en la primaria la deserción no supera el 15%.

"Estas medidas del gobierno orientadas a implementar algunos programas que no tienen que ver con incentivar la permanencia o el gusto de los niños y jóvenes a seguir en la etapa escolar conllevan a generar los problemas de deserción", indicó Raúl Vázquez, secretario de Asuntos Educativos y Pedagógicos de la ADE.

Bolivia, Brasil, Venezuela y Colombia registran las tasas de abandono más altas en la región. Es así como los programas de apoyo económico y complementarios, han sido insuficientes para que estudiantes quieran permanecer en la escuela, y que los padres de familia quieran dar continuidad a la educación y formación de sus hijos.

Equidad como fórmula contra la desigualdad social

Es necesario realizar ajustes institucionales con iniciativas innovadoras, estructuradas y concertadas, que permitan mejorar la calidad de vida de estudiantes y padres de familia.

La educación debe jugar un papel de vital en el desarrollo de cualquier país, de ahí que este derecho sea fundamental para reducir la brecha social y económica.

Niños, niñas, jóvenes y adolescentes hoy requieren de procesos educativos y formación que les permita recuperar principios y valores perdidos. Este sería un camino para que la educación en Colombia reduzca los altos índices de violencia y desplazamiento, transformación que puede llegar a través de un modelo que se ajuste a la necesidad de los más vulnerables

José Roberto Acosta, analista político, define la equidad como: "un elemento educativo que genere desde el ser humano una proyección en todos los demás frentes. De ahí que se deba seguir insistiendo en esa fortaleza educativa en el discurso económico y político".

Reducir la violencia y promover proyectos de vida son una responsabilidad del gobierno. "Las comunidades vulnerables son las que enfrentan la peor educación, de instrumentos y logísticas educativas muy por debajo de la media, especialmente en las zonas rurales y limítrofes. De ahí que desde el punto de vista de equidad, allí se debiera enfatizar en esfuerzos y presupuesto. La educación es el único elemento cohesionador que podría servir de base para empezar a armar otra logística adicional, como lo son los temas materiales de bienes públicos, para así poder darle a la población vulnerable una mejor calidad de vida y de esta manera sacarlos de esa situación de indefensión que actualmente sufren", indicó Acosta.

Ampliar la cobertura a la población vulnerable, se convierte en un mecanismo que permite garantizar mayor equidad en la distribución de oportunidades, a la vez que una medida que reduzca los índices de violencia. La falta de educación genera pobreza, esa pobreza genera violencia en el núcleo familiar que se extiende en la sociedad.

"Colombia, la más necesitada"

La meta del Gobierno Nacional, en menos de 10 años, es hacer de "Colombia la más educada", una política que en la realidad sólo responde a metas a largo plazo, y que posiblemente se quedarán en meras promesas.

La educación en Colombia para el presente año cuenta con un presupuesto cercano a los 32 billones de pesos. Aun así el gobierno nacional en su política de ajuste fiscal adelanta recortes en la implementación de la jornada única en el país.

"El gobierno no está haciendo los esfuerzos que debe hacer, por cuanto existe una política demagógica frente a que Colombia sea la más educada en el 2025. Sin embargo, cuando uno observa políticas como la jornada única, se encuentra con que realmente no hay la inversión ni las condiciones suficientes. No hay voluntad política, es fácil salir a los medios de comunicación y hacer compromisos en materia educativa cuando en la práctica la inversión no se manifiesta y las instituciones siguen adoleciendo de necesidades fundamentales para brindar educación de calidad", apuntó María Cristina Orozco, Secretaria de Asuntos Pedagógicos de Adec.

Por otro lado, el Ministerio de Educación pretende aumentar la cobertura escolar. Para ello se requiere más de 45 mil colegios nuevos planteles educativos. Por ahora, los proyectos del gobierno se concentran en la reestructuración de nuevas aulas a través del Fondo de Infraestructura Educativa.

Mabel Linares Moreno, Secretaría de Asuntos Jurídicos Adec, dice que esto no es suficiente: "hay que capacitar y formar a las comunidades educativas frente a estos temas, al tiempo que formar a los líderes sindicales y sociales para que lleven esta información a las escuelas".

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo· PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Fabio Urrego· PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta· CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González· EDITOR, Gisella Zárate· DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros·

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN