FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN -FECODE
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES - CEID FECODE

TALLER DE DESOBEDIENCIA CIVIL ACTIVA AL "DÍA E"

¿ES LA EXCELENCIA EL CAMINO A LA "COLOMBIA MÁS EDUCADA"?

Presentación

La solicitud del Gobierno de Santos de ingreso de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- implica que el país asuma una serie de compromisos de subordinación a la economía internacional en todas las esferas de la vida política, económica y social, entre las cuales se encuentra la educación. En esta lógica, el Ministerio de Educación Nacional viene imponiendo un paquete de programas y proyectos que, en cambio de defender la educación pública como derecho, administrada y financiada por el Estado, reafirma la política de privatización, mercantilización, instrumentalización, estandarización del currículo, y su utilidad para debilitar y objetivar a la profesión docente, poniéndola al servicio de los intereses del capital financiero.

El gobierno nuevamente convoca a la realización del "DÍA E", estrategia enmarcada en el demagógico plan: "Colombia la más educada". Esta propuesta es una falacia más para uniformar a las instituciones educativas de acuerdo a los parámetros estandarizados del Índice Sintético de Calidad de la Educación -ISCE-, presentada con el objetivo de que cada colegio se concentre en saber cómo están sus resultados a la luz de lo que mide este índice (progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar)1, impidiendo conocer los procesos reales de lo que acontece en las instituciones educativas, por el contrario, es un dispositivo de control y poder para que se adapten a los patrones de la escuela de la eficiencia para la rentabilidad y el mercado.

Convocamos a la comunidad educativa, en particular al magisterio colombiano, a asumir una postura crítica declarándose en DESOBEDIENCIA CIVIL ACTIVA al "DÍA E", no aplicando el instructivo del MEN, y transformando este espacio en un escenario de reflexión, análisis y lectura crítica de la problemática educativa. Esta es una de las formas de hacer resistencia a las políticas neoliberales, de elaborar argumentos y propuestas para la construcción de política educativa alternativa desde el saber y la experiencia de los docentes.

---

[1] *Progreso*: comparación de resultados de los estudiantes en las Pruebas SABER a través de los años; *desempeño*: resultados de los estudiantes en las Prueba SABER; *eficiencia*: promoción automática; y, ambiente escolar: opinión de los estudiantes sobre la convivencia recogida mediante una encuesta aplicada junto con las Pruebas SABER.

"El 90% de los chicos que nacen en hogares pobres mueren pobres por más capaces que sean. Más del 90% de los chicos que nacen en hogares ricos mueren ricos por más estúpidos que sean. Por lo tanto, el mérito no es un valor"
Joseph Stiglitz (Premio Nobel de Economía)

ACTIVIDADES

1. **TALLER**
   a) Lectura del comunicado de FECODE.
   b) Lectura del documento "*Del Día E al Día I de Indignación. Desobediencia civil activa a una nefasta política"*, del CEID-FECODE.
   c) Identificar problemas cruciales de la educación: presupuesto y financiación, políticas nacionales y municipales, hábitat y condiciones espaciales de los estudiantes en el aula y demás espacios educativos o posibles situaciones de hacinamiento, condiciones de plantas físicas, dotación de plantas físicas y espacios educativos, disponibilidad de materiales educativos y didácticos, condiciones sociales de los estudiantes, espacios para la reflexión académica y pedagógica, condiciones laborales de la profesión docente, y otras que cada institución desee agregar.
   d) Con base en lo anterior, elaborar unas breves conclusiones analizando si éstas son condiciones para defender la educación pública y dignificar la profesión docente, o son las falacias de la política educativa de la "*excelencia"* para una "*Colombia más educada*".

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

2. **MITIN**
   A partir de la identificación de las problemáticas en la reflexión colectiva, elaborar carteleras y consignas en las que se denuncie la política educativa y las necesidades institucionales, apoyados con bombas, serpentinas y pitos, agitar el mitin en un lugar importante de la institución educativa.

"El maestro es, necesariamente, militante político. Su tarea no se agota en la enseñanza de las matemáticas o la geografía. Su tarea exige un compromiso y una actitud en contra de las injusticias sociales. Luchar contra el mundo que los más capaces organizan a su conveniencia y donde los menos capaces apenas sobreviven. Donde las injustas estructuras de una sociedad perversa empujan a los "expulsados de la vida". El maestro debe caminar con una legítima rabia, con una justa ira, con una indignación necesaria, buscando transformaciones sociales."

Paulo Freire

ceid@fecode.edu.co